

คู่มือการคัดกรอง

โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(โรงเรียนพื้นที่เกาะ)



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนพื้นที่เกาะ มีความยากลำบากแตกต่างกันตามแต่ละบริบทของแต่ละพื้นที่ในเชิงนโยบาย รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างความเป็นธรรมในสังคม สร้างความเสมอภาคให้กับประชาชน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เน้นย้ำ เรื่องการสร้างโอกาสและคุณภาพ โดยเฉพาะโรงเรียนพื้นที่เกาะ ถือเป็นกลุ่มที่อยู่ในเป้าหมายพิเศษ และได้มีการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) โดยได้ กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มีความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ การช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งได้ดำเนินการใช้เกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 - 2564 จนปัจจุบันได้เห็นว่าบริบทและปัจจัยต่าง ๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา จึงเห็นสมควร ให้มีการปรับหลักเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนพื้นที่เกาะที่มีความยากลำบากในการบริหาร จัดการที่ต่างกันอย่างเห็นที่มาจากคู่มือในการดำเนินการคัดเลือกเล่มนี้

คณะทำงาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภาพ	ง
1. หลักการและเหตุผล	1
2. วัตถุประสงค์	3
3. เป้าหมาย	3
4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
5. นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	3
6. ขั้นตอนการดำเนินงานคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ	6
7. วิธีดำเนินการคัดกรองเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ	
7.1 บทบาทของโรงเรียน	8
7.2 บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	8
7.3 บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8
8. คำชี้แจงการกรอกข้อมูลแบบประเมิน	8
ส่วนที่ 1	8
ส่วนที่ 2	8
9. ภาคผนวก	12
ภาคผนวก ก. แบบประเมินโรงเรียนพื้นที่เกาะ	13
ภาคผนวก ข. โครงสร้างประเด็นการพิจารณาคะแนนความยากลำบาก	16
ภาคผนวก ค. การแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา	17
ภาคผนวก ง. แผนผังขั้นตอนการดำเนินการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ	18
ภาคผนวก จ. รายชื่อคณะกรรมการ	19

ตารางที่	สารบัญญัตรา เรื่อง	หน้า
1	ขั้นตอนการดำเนินงานคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ	6

สารบัญแผนภาพ		
แผนภาพที่	เรื่อง	หน้า
1	กระบวนการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ	7
2	แผนผังขั้นตอนการดำเนินการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ	18

คู่มือการคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานกระแสรับสั่งด้านการศึกษที่สำคัญ ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 3) การมีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ จึงนำมาเป็นหลักคิดในการกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) คือ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศมีความตระหนักอย่างยิ่ง ดังที่ได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยกำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ผลการพัฒนาการศึกษา พบว่า ประเทศไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนรวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงาน แม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชน ยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงาน อายุ 15 ปี ขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะและคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียน

การสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบ การจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อจัดการศึกษา ค่อนข้างสูง เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ด้านการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนา ครูค่อนข้างน้อย การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียน พื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้แก่ “สร้างคุณภาพผู้เรียน สูสังคม อนาคตอย่างยั่งยืน” โดยมีพันธกิจที่สำคัญสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ คือ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ) เป็นการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ในพื้นที่ที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท ซึ่งเป็นตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยังสอดคล้องกับปฏิญญาสากลขององค์การ สหประชาชาติว่าด้วยสิทธิเด็ก ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กด้อยโอกาสอีกด้วย แต่เนื่องจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและ พื้นที่เกาะ) มีความยุ่งยาก เนื่องจากประสบปัญหาการคมนาคมที่ยากลำบาก นักเรียนจำนวนหนึ่งมีภูมิลำเนา ตั้งอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ไม่สามารถเดินทางไป – กลับในวันเดียวได้ การเข้าถึงบริการทางการศึกษาเป็นไปได้ยาก ส่วนใหญ่จะอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร พื้นที่เกาะ พื้นที่ห่างไกล หรือตามแนวตะเข็บชายแดน มีความแตกต่างทั้งด้านภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ครอบครัวมีฐานะ ยากจนจำเป็นต้องดิ้นรนกับการหาเลี้ยงชีพมากกว่าการส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษา จากสภาพดังกล่าว จึงเป็นอุปสรรคที่ทำให้ภาครัฐไม่สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้ปัญหา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ดังกล่าวยังคงมีอยู่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของสภาพปัญหา ข้างต้น จึงได้จัดทำ“โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูง ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)” มีเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ ดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในแต่ละพื้นที่โดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ของการพัฒนาผ่านความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยได้ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาภายใต้วิสัยทัศน์ของการพัฒนา คือ “ประชากรวัยเรียนของโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูง ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข” เป็นยุทธศาสตร์ในการทำงาน ตามบริบทแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำ และมีคุณภาพ ให้สามารถจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ดีขึ้นทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะ อาชีพ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม แต่อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาปัจจุบันยังคงมีอุปสรรค

ตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ตลอดจนสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ซึ่งส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้ตรงกลุ่มเป้าหมายอันจะเป็นการสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาอย่างแท้จริง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพปัญหาของพื้นที่ โดยกำหนดหลักการและเกณฑ์ในการคัดกรองและระบุโรงเรียนเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อใช้วางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนสามารถสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ ที่มีความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

รายชื่อโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตามระดับความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา ที่ตรงกับสภาพปัญหา และสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะบริบทของแต่ละพื้นที่
2. ได้ข้อมูลและสารสนเทศในการจัดทำโครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป้าหมาย
3. ได้ข้อมูลและสารสนเทศในการจัดสรรทรัพยากรทั้งในด้านการบริหารอัตรากำลัง และงบประมาณในการดำเนินงาน
4. ได้ข้อมูลและสารสนเทศ ในการวางแผน กำกับ ติดตาม หนุนเสริม การดำเนินงาน

5. นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนพื้นที่เกาะ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นเกาะ มีน้ำล้อมรอบ มีลักษณะตัดขาดจากแผ่นดินใหญ่

สภาพที่ตั้งของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่นั้นเป็นพื้นแผ่นดินเดียวกันกับ ที่ตั้งสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ตั้งสำนักงานเทศบาลตำบล ที่ตั้งสำนักงานเทศบาลเมือง หรือที่ตั้งสำนักงานเทศบาลนคร

ที่ตั้งสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่เขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบล

ที่ตั้งสำนักงานเทศบาลตำบล หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่บนเกาะที่เป็นพื้นแผ่นดินเดียวกันกับที่ตั้งสำนักงานเทศบาลตำบล

ที่ตั้งสำนักงานเทศบาลเมือง หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่บนเกาะที่เป็นพื้นแผ่นดินเดียวกันกับที่ตั้งสำนักงานเทศบาลเมือง

ที่ตั้งสำนักงานเทศบาลนคร หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่บนเกาะที่เป็นพื้นแผ่นดินเดียวกันกับที่ตั้งสำนักงานเทศบาลนคร

สภาพการคมนาคม หมายถึง สภาพการเดินทาง และระยะทางของเส้นทางจราจรจากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงที่ตั้งโรงเรียน (เส้นทางที่สั้นและสะดวกที่สุด เส้นทางหลักในการสัญจร)

การเดินทางโดยเรือ หมายถึง เส้นทางที่เป็นแม่น้ำ หรือทะเล ที่ต้องใช้เรือหรือพาหนะทางน้ำในการเดินทาง

ท่าเทียบเรือ หมายถึง ท่าเรือสาธารณะที่ประชาชนส่วนใหญ่ใช้ในการเดินทางเป็นประจำ

การเดินทางโดยเรือจากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะ หมายถึง การเดินทางจากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะ โดยพิจารณาจากประเภท ลักษณะของการเดินทาง และระยะทางจากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะ

การเดินทางจากท่าเทียบเรือบนเกาะถึงโรงเรียน หมายถึง การเดินทางจากท่าเทียบเรือบนเกาะถึงโรงเรียน โดยพิจารณาจากลักษณะเส้นทาง และระยะทางที่ประชาชนส่วนใหญ่ใช้ในการเดินทางเป็นประจำ

เรือประจำทาง หมายถึง เรือกลเดินทางประจำตามกฎหมายว่าด้วยการเดินเรือในน่านน้ำไทย และให้หมายความรวมถึง ยานพาหนะอื่นใดที่ให้บริการในการขนส่งแก่บุคคลทั่วไปเป็นประจำ โดยมีเส้นทางเดินเรือที่แน่นอนและมีอัตราค่าโดยสารที่แน่นอน ตามประเภทการใช้และภายในเขตที่กำหนดไว้ในใบอนุญาตใช้เรือ ในการนี้ให้ถือว่าเรือที่เดินทางรับจ้างเป็นการประจำระหว่างตำบลใด ๆ ในน่านน้ำไทยเป็นเวลาตั้งแต่สามเดือนขึ้นไปเป็นเรือประจำทางตามความหมายนี้ด้วย

เรือไม่ประจำทาง หมายถึง เรือรับจ้าง ที่ไม่มีเส้นทางเดินเรือที่แน่นอน ไม่มีการกำหนดอัตราค่าโดยสารที่ชัดเจน เป็นการให้บริการตามการตกลงกับผู้ว่าจ้างเท่านั้น

เรือเฟอร์รี่ หมายถึง เรือในเชิงพาณิชย์ที่รับส่งผู้โดยสารสามารถบรรทุกรถยนต์และสินค้าปริมาณมากข้ามแม่น้ำหรือมหาสมุทรและมีเส้นทางเดินเรือที่แน่นอนและมีอัตราค่าโดยสารที่แน่นอน ตามประเภทการใช้และภายในเขตที่กำหนดไว้ในใบอนุญาตใช้เรือ

แพขนานยนต์ หมายถึง เรือบรรทุกคนโดยสาร รถยนต์ หรือสิ่งของข้ามฟาก มีลักษณะคล้ายแพขนาดใหญ่

อัตราค่าโดยสาร หมายถึง ค่าโดยสารพาหนะทางน้ำ จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน

สะพานในการสัญจร หมายถึง สะพานเชื่อมระหว่างเกาะกับแผ่นดินใหญ่ และสามารถใช้พาหนะในการสัญจรได้ตลอดเวลา

ทางเรือ หมายถึง เส้นทางที่เป็นแม่น้ำที่ต้องใช้เรือในการเดินทาง

ทางเท้า หมายถึง เส้นทาง ที่ไม่สามารถสัญจรโดยใช้ยานพาหนะได้ จึงต้องเดินทางด้วยเท้า ช่วงระยะเวลาในการเดินทางด้วยเท้าดังกล่าวต้องไม่น้อยกว่า 30 วันในปี

ทางลัดลอง หมายถึง เส้นทางสัญจรอื่น นอกเหนือจาก “ถนนลาดยาง หรือ คอนกรีต” ที่สามารถสัญจรโดยรถยนต์ได้

ทางลาดยาง / คอนกรีต หมายถึง เส้นทางที่มีการปรับผิวทางโดยลาดยาง หรือ คอนกรีตแล้ว

ระบบสาธารณูปโภค หมายถึง ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

ระบบไฟฟ้าที่ผลิตจากพลังงานทางเลือกอื่น หมายถึง ระบบไฟฟ้าที่ผลิตจากแหล่งพลังงานทางเลือกอื่น นอกเหนือจากที่ให้บริการจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ เครื่องกำเนิดกระแสไฟฟ้าดีเซล เครื่องกำเนิดกระแสไฟฟ้าเบนซิน เป็นต้น

ระบบไฟฟ้าส่วนภูมิภาค หมายถึง มีหน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ เป็นผู้ดำเนินการส่งจ่ายกระแสไฟฟ้าให้กับผู้ใช้ในส่วนภูมิภาคทุกภูมิภาคของประเทศ

แหล่งน้ำสำหรับอุปโภค - บริโภค ที่ใช้ในโรงเรียน พิจารณาจากบริเวณพื้นที่ตั้งของโรงเรียนว่ามีระบบน้ำอุปโภค - บริโภคระบบใดเป็นหลัก

น้ำที่ต่อจากแหล่งน้ำธรรมชาติ หมายถึง การใช้น้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น ประปาภูเขา แม่น้ำ ลำธาร

น้ำจากบ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาลชุมชน หมายถึง การใช้น้ำจากบ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาลของชุมชน หรือของสาธารณะ

น้ำจากบ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาลโรงเรียน หมายถึง การใช้น้ำจากบ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาลของโรงเรียน

ประปาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน หมายถึง ระบบส่งน้ำที่จัดการโดยชุมชน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีกระบวนการปรับปรุงคุณภาพน้ำให้เกิดความสะอาด สามารถใช้อุปโภค - บริโภคได้อย่างเพียงพอตลอดทั้งปี

ระบบประปาส่วนภูมิภาค หมายถึง มีหน่วยงานของรัฐหรือวิสาหกิจ เป็นผู้ดำเนินการส่งน้ำไปยังจุดการใช้งานต่าง ๆ

ระบบโทรศัพท์ หมายถึง การใช้งานของเครื่องโทรศัพท์ที่ใช้เป็นหลักในการติดต่อสื่อสาร

ไม่มีเครือข่ายสัญญาณโทรศัพท์ หมายถึง ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์จากทุกระบบเครือข่าย

โทรศัพท์ผ่านสัญญาณจานดาวเทียม หมายถึง ระบบโทรศัพท์ที่รับ - ส่งสัญญาณผ่านระบบจานดาวเทียม

โทรศัพท์เคลื่อนที่ หมายถึง การใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่จากผู้ให้บริการรัฐวิสาหกิจหรือเอกชน โดยมีค่าบริการ

เครือข่ายสัญญาณแบบ Lead Line หรือ Fiber Optic หมายถึง การใช้งานโทรศัพท์สำนักงานโดยเครือข่ายสัญญาณแบบมีสาย Lead Line หรือ Fiber Optic

ระบบอินเทอร์เน็ต หมายถึง การใช้งานของระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นหลักในการติดต่อสื่อสาร

ไม่มีเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต หมายถึง ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากทุกระบบเครือข่าย

เครือข่ายสัญญาณจานดาวเทียม หมายถึง ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่านทางเครือข่ายจานดาวเทียม

เครือข่ายสัญญาณไร้สาย (โทรศัพท์มือถือ) หมายถึง การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายผ่านโทรศัพท์มือถือโดยตรง (Mobile Internet)

เครือข่ายสัญญาณแบบ Lead Line หรือ Fiber Optic หมายถึง เครือข่ายสัญญาณแบบ Lead Line หรือ Fiber Optic บริการอินเทอร์เน็ต Leased Line เป็นบริการอินเทอร์เน็ตประสิทธิภาพสูงในการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตด้วยความเร็วสูง ผ่านวงจรคู่สายเช่า และ Fiber Optic หมายถึง เส้นใยแก้วนำแสง

พื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง หมายถึง โรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาประกาศเป็นสำนักงานในพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลังในปีนั้นๆ

นักเรียนยากจน หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดสรรให้รับทุนจากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

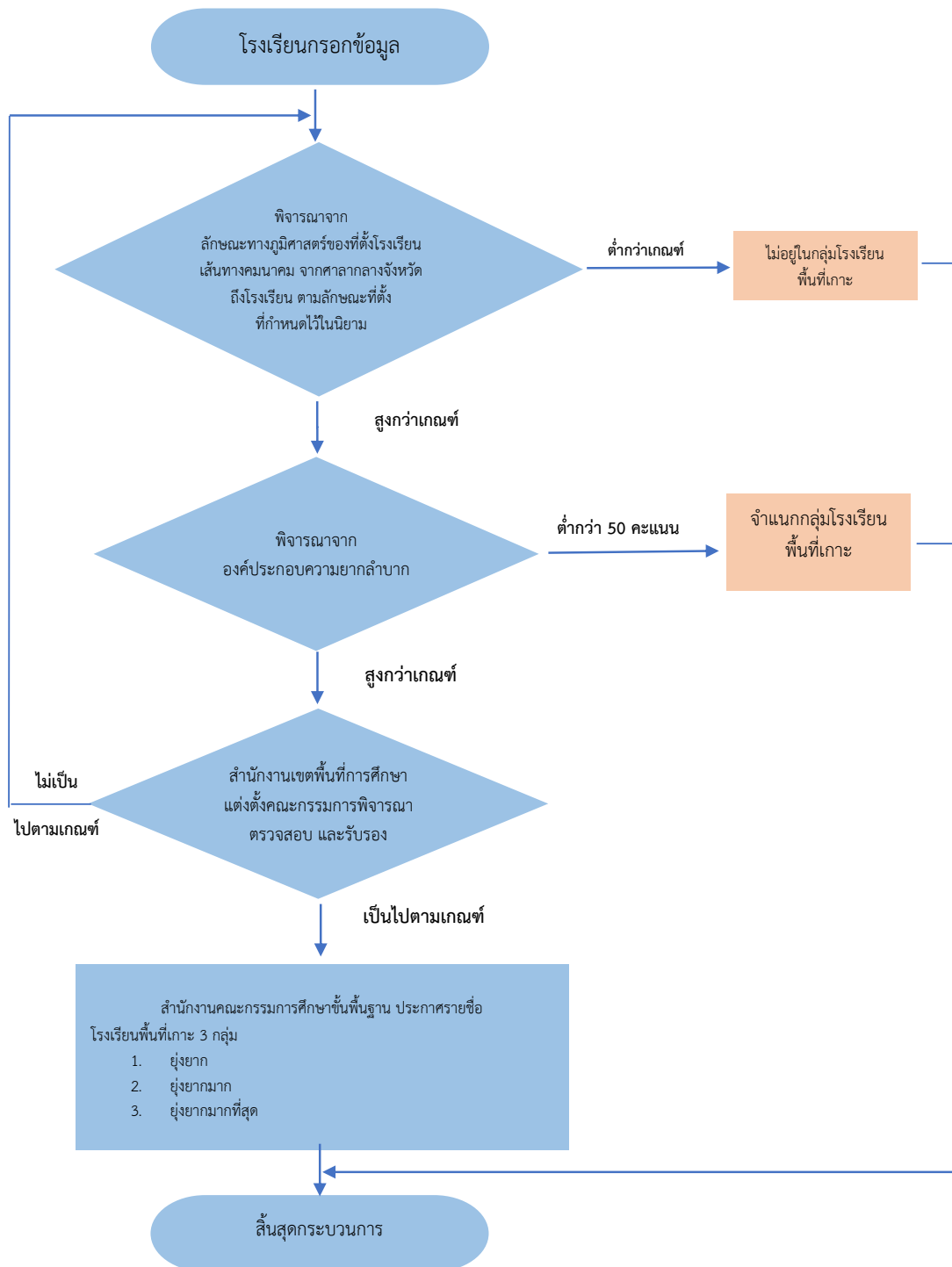
นักเรียนยากจนพิเศษ หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดสรรให้รับทุนจากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

6. ขั้นตอนการดำเนินงานคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ

ดำเนินการพิจารณาประกาศเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตามกำหนดการต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.	แจ้งโรงเรียนในสังกัดดำเนินการกรอกข้อมูล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2.	โรงเรียนทำการกรอกข้อมูลพร้อมแนบหลักฐานประกอบ	โรงเรียนในสังกัด
3.	คณะกรรมการกลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบและรับรองรายชื่อโรงเรียนพื้นที่เกาะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอรายชื่อโรงเรียนพื้นที่เกาะที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการกลั่นกรองไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมรายชื่อจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพิจารณาประกาศรายชื่อโรงเรียนพื้นที่เกาะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยมี กระบวนการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงกระบวนการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ

7. วิธีดำเนินการคัดกรองเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ

7.1. บทบาทของโรงเรียน

ให้โรงเรียนดำเนินการดังนี้

1. กรอกรูปแบบคำข้อกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ ด้วยตนเองตามข้อเท็จจริง โดยพิจารณาจาก สภาพภูมิศาสตร์ ลักษณะและระยะทางการคมนาคม ระบบสาธารณูปโภค ข้อมูลนักเรียนและความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษาอื่น ๆ พร้อมแนบเอกสารประกอบการพิจารณา
2. นำส่งต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมแนบเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา

7.2 บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองและให้คณะกรรมการกลั่นกรองดำเนินการดังนี้

1. รวบรวมแบบคำข้อกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ พร้อมด้วยเอกสาร / หลักฐานประกอบการพิจารณา
2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานประกอบการพิจารณา
3. พิจารณาแบบคำข้อกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำและรับรองรายชื่อโรงเรียนพื้นที่เกาะ
5. เสนอรายชื่อโรงเรียนพื้นที่เกาะ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.3 บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพิจารณาประกาศรายชื่อโรงเรียนพื้นที่เกาะ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. คำชี้แจงการกรอกข้อมูลแบบประเมิน

ให้โรงเรียนดำเนินการกรอกข้อมูลในแบบคำข้อกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะตามความเป็นจริง รายละเอียดดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ให้โรงเรียนกรอก รหัส 10 หลัก โปรแกรมจะนำเข้าสู่ข้อมูลมาจากรฐานข้อมูล DMC เพื่อเติมข้อมูลในข้อ 1.1 – 1.6 โดยอัตโนมัติ โดยข้อมูลที่นำเข้า คือข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ในปีที่ขอ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การพิจารณาเพื่อขอกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ

1. สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นเกาะที่มีน้ำล้อมรอบ มีลักษณะตัดขาดจากแผ่นดินใหญ่พิจารณาจาก สภาพที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่เป็นเกาะ ที่มีน้ำล้อมรอบ มีลักษณะตัดขาดจากแผ่นดินใหญ่

ให้โรงเรียนแนบหลักฐาน จากโปรแกรม Google map ที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ

2. สภาพที่ตั้งของโรงเรียน

2.1 แบ่งตามเขตการปกครอง

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับเขตการปกครองส่วนท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

เขตการปกครองส่วนท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ บ่งบอกถึงความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ ฐานะความเป็นอยู่ของชุมชน ซึ่งส่งผลกระทบต่อความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษา

2.2 ลักษณะที่ตั้ง

โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีน้ำล้อมรอบ โดยมีหรือไม่มีสะพานเชื่อมกับแผ่นดินใหญ่ ที่ส่งผลต่อระดับความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหลักฐาน จากโปรแกรม Google map ที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ

3. สภาพการคมนาคม

3.1 พาหนะที่ใช้ในการเดินทาง จากพื้นที่เกาะไปแผ่นดินใหญ่

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับพาหนะที่ใช้เป็นหลักในการเดินทาง จากพื้นที่เกาะไปแผ่นดินใหญ่ เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

การเดินทางโดยเรือ และ / หรือ เดินทางโดยรถ เป็นรูปแบบการคมนาคมที่บ่งบอกถึงความยากลำบาก / ความเสี่ยงภัยในการเดินทาง ซึ่งส่งผลต่อระดับความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหลักฐานไฟล์รูปภาพที่แสดงให้เห็นพาหนะที่ใช้เป็นหลักในการเดินทาง จากพื้นที่เกาะไปแผ่นดินใหญ่

3.2 ระยะทางรวมของเส้นทางหลักที่ใช้ในการเดินทาง จากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียน (กรณีสัญจรทางบก)

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับระยะทางรวมของเส้นทางหลักที่ใช้ในการเดินทาง จากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียน (กรณีสัญจรทางบก) เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

ให้โรงเรียนแนบหลักฐานจากโปรแกรม Google map ที่แสดงให้เห็น เส้นทางสัญจรทางบกจากศาลากลางจังหวัด ถึง โรงเรียน

3.3 ระยะทางการเดินทางที่ใกล้หรือสะดวกที่สุด จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน (กรณีสัญจรทางน้ำ)

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับระยะทางการเดินทางที่ใกล้หรือสะดวกที่สุด จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน (กรณีสัญจรทางน้ำ) เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

ให้โรงเรียนแนบหลักฐานจากโปรแกรม Google map ที่แสดงให้เห็น เส้นทางสัญจรทางน้ำจากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน

3.4 อัตราค่าโดยสารพาหนะที่ใช้สัญจรหลักต่อเที่ยว จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับอัตราค่าโดยสารพาหนะที่ใช้สัญจรหลักต่อเที่ยว จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

ให้โรงเรียนแนบหลักฐาน หนังสือรับรองจากหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง

3.5 ลักษณะการเดินทางต่อจากท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนถึงโรงเรียน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับลักษณะการเดินทางต่อจากท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนถึงโรงเรียน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

ให้โรงเรียนแนบหลักฐานจากโปรแกรม Google map ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเส้นทางที่ใช้ในการเดินทางต่อจากท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนถึงโรงเรียน

4. ระบบสาธารณูปโภค

4.1 ระบบไฟฟ้า

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับระบบไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ
ระบบไฟฟ้า เป็นปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นระบบไฟฟ้าจึงเป็นสิ่งบ่งบอกถึงระดับความยุ่งยากลำบากในการดำรงชีวิตและการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหนังสือรับรองจากสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค หรือหนังสือรับรองจากหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง

4.2 ระบบน้ำสำหรับการอุปโภค - บริโภค ที่ใช้ในโรงเรียน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับแหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค - บริโภคที่ใช้ในโรงเรียน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

แหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค - บริโภค เป็นปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิตและการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น เรื่องสุขาภิบาลและอาหาร เป็นต้น ดังนั้นแหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค - บริโภคจึงเป็นสิ่งบ่งบอกถึงระดับความยุ่งยากลำบากในการดำรงชีวิตและการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบรูปภาพแสดงถึงระบบแหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค - บริโภค และหรือหนังสือรับรองจากหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง

4.3 ระบบอินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในโรงเรียน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับระบบ Internet ที่ใช้ในโรงเรียน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ
Internet เป็นปัจจัยพื้นฐานในการติดต่อสื่อสาร และการบริหารจัดการในโรงเรียน ดังนั้นระบบ Internet จึงเป็นสิ่งบ่งบอกถึงระดับความยุ่งยากลำบากในการดำรงชีวิตและการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหนังสือรับรองจากผู้ให้บริการ Internet หรือหนังสือรับรองจากหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง

4.4 ระบบโทรศัพท์ ที่ใช้ในโรงเรียน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับระบบโทรศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ
โทรศัพท์ เป็นปัจจัยพื้นฐานในการติดต่อสื่อสาร และการบริหารจัดการในโรงเรียน ดังนั้นระบบโทรศัพท์ จึงเป็นสิ่งบ่งบอกถึงระดับความยุ่งยากลำบากในการดำรงชีวิตและการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหนังสือรับรองจากผู้ให้บริการด้านโทรคมนาคมใกล้บ้าน หรือหนังสือรับรองจากหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง

5. ความยุ่งยากในการบริหารจัดการอื่นๆ

5.1 เป็นโรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง

โรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง หมายถึง โรงเรียนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับค่าตอบแทนการทำงานในโรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง และมีหนังสือรับรองการเป็นโรงเรียนในพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือก การเป็นพื้นที่พิเศษตามประกาศของกระทรวงการคลังให้สอดคล้องกับความจริง โดยใช้ข้อมูลการประกาศในปีงบประมาณที่กรอกแบบประเมิน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

โรงเรียนที่ผ่านการพิจารณาว่าเป็นสำนักงานที่ตั้งในพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง มีความสอดคล้องกับระดับความยุ่งยากในการบริหารจัดการโรงเรียน ความเสี่ยงภัยในการเดินทาง ความเป็นอยู่และโรคภัยไข้เจ็บ

ให้โรงเรียนแนบสำเนาประกาศสำนักงานในเขตพื้นที่พิเศษของกระทรวงการคลัง

5.2 จำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

โปรแกรมจะดำเนินการนำเข้าข้อมูลจากระบบ DMC เพื่อคำนวณให้คะแนนจำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข มีความสอดคล้องกับระดับความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการ

แนวทางการให้คะแนน ข้อมูลประเภทตัวเลข

การคำนวณคะแนนประเภทตัวเลข เช่น ระยะทางการเดินทาง จากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียน (กรณีสัญจรทางบก) ระยะทางการเดินทางที่ใกล้หรือสะดวกที่สุด จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน (กรณีสัญจรทางน้ำ) อัตราค่าโดยสารพาหนะที่ใช้สัญจรหลักต่อเที่ยว จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน มีหลักการดังนี้

1. ให้ประมวลผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
2. คะแนนต่ำสุดที่ 1 หน่วย
3. คะแนนสูงสุดให้คณะกรรมการยกเว้นเป็นผู้ศึกษาค่ากลางที่มีความเหมาะสมกำหนด
4. วิธีการคิดคะแนน ให้ใช้หลักคิดแบบบัญญัติไตรยางศ์ (Rule of Three) โดยนำตัวเลขสูงสุดมาเทียบเป็นค่าคะแนนสูงสุด แล้วหาค่าคะแนน จากค่าตัวเลขข้อมูลจริงในแต่ละข้อ แล้วคิดผลลัพธ์เป็นทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ตัวอย่าง ระยะทางที่มากกว่า 100 กิโลเมตร มีค่าคะแนนสูงสุด คือ 10 คะแนน ข้อมูลระยะทางจริง คือ 35 กิโลเมตร สามารถคำนวณค่าคะแนนได้ดังนี้

วิธีคิด	ระยะทางที่มากกว่า	100 กิโลเมตร มีค่า	10	คะแนน
	ถ้าระยะทาง	35 กิโลเมตร มีค่า	$\frac{10 \times 35}{100}$	คะแนน

ดังนั้น ระยะทาง 35 กิโลเมตร คำนวณคะแนนได้ 3.50 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่ 1 กลุ่มโรงเรียนพื้นที่เกาะที่มีความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา ในระดับ ยุ่งยาก คือกลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา (50 – 59 คะแนน)

กลุ่มที่ 2 กลุ่มโรงเรียนพื้นที่เกาะที่มีความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา ในระดับ ยุ่งยากมาก คือกลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา (60 – 69 คะแนน)

กลุ่มที่ 3 กลุ่มโรงเรียนพื้นที่เกาะที่มีความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา ในระดับ ยุ่งยากมากที่สุด คือกลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา (70 คะแนนขึ้นไป)

9. ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
แบบประเมินโรงเรียนพื้นที่เกาะ

คำชี้แจง

ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลตามข้อเท็จจริงใช้ข้อมูล ณ วันที่กรอกข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ชื่อโรงเรียน.....รหัส 10 หลัก.....

สังกัด.....

ที่อยู่.....

1.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับ	จำนวน (คน)
ก่อนประถม	
ประถมศึกษา	
มัธยมศึกษาตอนต้น	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
รวม	

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	
ข้าราชการครู	
พนักงานราชการ	
ลูกจ้างประจำ	
อัตราจ้างสายปฏิบัติการสอน	
อัตราจ้างสายสนับสนุนการสอน	
รวม	

1.4 ละติจูด.....

1.5 ลองจิจูด.....

1.6 ระยะทางจากโรงเรียนถึงศาลากลางจังหวัด.....กิโลเมตร

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การพิจารณาเพื่อข้อกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ
ให้ท่านกรอกข้อมูลประเมินตนเองโดย ☒ ลงในช่องสี่เหลี่ยมตามรายการดังต่อไปนี้

1. สภาพภูมิศาสตร์

1.1 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นเกาะที่มีน้ำล้อมรอบ มีลักษณะตัดขาดจากแผ่นดินใหญ่
โรงเรียนพื้นที่เกาะ พิจารณาจาก สภาพที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่เป็นเกาะที่มีน้ำล้อมรอบ
มีลักษณะตัดขาดจากแผ่นดินใหญ่

(การคัดกรองด้วยสภาพภูมิศาสตร์ ผ่าน Google Map)

2. สภาพที่ตั้งของโรงเรียน

2.1 แบ่งตามเขตการปกครอง (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ตั้งอยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบล
- ☐ ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลตำบล
- ☐ ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลเมือง
- ☐ ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลนคร

2.2 ลักษณะที่ตั้ง (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ตั้งอยู่บนแผ่นดินที่มีน้ำล้อมรอบ โดยไม่มีสะพานเชื่อมกับแผ่นดินใหญ่
- ☐ ตั้งอยู่บนแผ่นดินที่มีน้ำล้อมรอบ มีสะพานเชื่อมกับแผ่นดินใหญ่

3. สภาพการคมนาคม

3.1 พาหนะที่ใช้ในการเดินทาง จากพื้นที่เกาะไปแผ่นดินใหญ่ (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ใช้เรือไม่ประจำทาง เป็นหลัก
- ☐ ใช้เรือประจำทาง เป็นหลัก ได้ไม่ตลอดทั้งปี
- ☐ ใช้เรือประจำทาง เป็นหลัก ได้ทั้งปี
- ☐ ใช้เรือเฟอร์รี่/แพขนานยนต์ เป็นหลัก
- ☐ ใช้รถในการสัญจร เป็นหลัก

3.2 ระยะทางรวมของเส้นทางหลักที่ใช้ในการเดินทาง จากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียน
(กรณีสัญจรทางบก) วัดระยะได้.....กิโลเมตร (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ระยะทางตั้ง 20 กิโลเมตรขึ้นไป
- ☐ ระยะทางน้อยกว่า 1 กิโลเมตร

3.3 ระยะทางการเดินทางที่ใกล้หรือสะดวกที่สุด จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึง
ท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน (กรณีสัญจรทางน้ำ) ระยะทาง.....กิโลเมตร (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ระยะทางตั้งแต่ 20 กิโลเมตรขึ้นไป
- ☐ ระยะทางระหว่าง 0.1 - 20 กิโลเมตร
- ☐ ระยะทางน้อยกว่า 0.1 กิโลเมตร

3.4 อัตราค่าโดยสารพาหนะที่ใช้สัญจรหลักต่อเที่ยว จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่
ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ตั้งแต่ 500 บาท ขึ้นไป
- ☐ 100 บาท
- ☐ ไม่ใช้การสัญจรทางเรือหรือทางน้ำ

3.5 ลักษณะการเดินทางต่อจากท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนถึงโรงเรียน (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ต้องเดินทางด้วยทางเรือและต่อด้วยเดินเท้า
- ☐ ต้องเดินทางด้วยเท้าเท่านั้น
- ☐ ต้องเดินทางโดยรถ ซึ่งใช้เส้นทางลำลองหรือทางเท้า
- ☐ ต้องเดินทางโดยรถบนเส้นทางลาดยาง/คอนกรีตหรือสลับกับทางลำลอง
- ☐ ไม่ต้องเดินทางต่อ

4. ระบบสาธารณูปโภค

4.1 ระบบไฟฟ้า (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

☐ มีเฉพาะระบบไฟฟ้าที่ผลิตจากแหล่งพลังงานทางเลือก เช่น โซลาร์เซลล์ พลังงานจากลม พลังงานจากน้ำ เครื่องปั่นไฟ เป็นต้น

- ☐ มีระบบไฟฟ้าส่วนภูมิภาค

4.2 ระบบน้ำสำหรับการอุปโภค - บริโภค ที่ใช้ในโรงเรียน(เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ น้ำที่ต่อจากแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น ประปาภูเขา แม่น้ำ ลำธาร
- ☐ น้ำที่สูบจาก บ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาลของชุมชน หรือของสาธารณะ
- ☐ น้ำที่สูบจาก บ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาล ของโรงเรียน
- ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยชุมชน หรือ หมู่บ้าน
- ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยการประปาส่วนภูมิภาค

4.3 ระบบอินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ไม่มีเครือข่ายสัญญาณ Internet
- ☐ มีเครือข่ายจากงานรับสัญญาณดาวเทียมเท่านั้น
- ☐ มีเครือข่ายสัญญาณไร้สาย (โทรศัพท์มือถือ)
- ☐ มีเครือข่ายสัญญาณแบบ Lead Line หรือ Fiber Optic

4.4 ระบบโทรศัพท์ ที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ไม่มีเครือข่ายสัญญาณโทรศัพท์
- ☐ มีโทรศัพท์ผ่านสัญญาณงานรับสัญญาณดาวเทียมเท่านั้น
- ☐ มีโทรศัพท์เคลื่อนที่เท่านั้น
- ☐ มีโทรศัพท์พื้นฐาน

5. ความยุ่งยากในการบริหารจัดการอื่น ๆ

5.1 เป็นโรงเรียนที่ประกาศเป็นสำนักงานในพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง

- ☐ ใช่
- ☐ ไม่ใช่

5.2 จำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (จำนวน.....คน)

☐ มีจำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข มากกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด

☐ มีจำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนทั้งหมด

- ☐ ไม่มีจำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

(ข้อ 5.2 โปรแกรมจะดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลจากระบบ DMC โดยอัตโนมัติ)

ภาคผนวก ข

โครงสร้างประเด็นการพิจารณาคะแนนความยากลำบาก

ที่	รายการ/ประเด็น	คะแนน
1	สภาพภูมิศาสตร์	
	โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นเกาะ ที่มีน้ำล้อมรอบ มีลักษณะตัดขาดจากแผ่นดินใหญ่	
2	สภาพที่ตั้งของโรงเรียน	20
2.1	แบ่งตามเขตการปกครอง	10
2.2	ลักษณะที่ตั้ง	10
3	สภาพการคมนาคม	45
3.1	พาหนะที่ใช้ในการเดินทาง จากพื้นที่เกาะไปแผ่นดินใหญ่	20
3.2	ระยะทางรวมของเส้นทางหลักที่ใช้ในการเดินทาง จากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียน (กรณีสัญจรทางบก)	5
3.3	ระยะทางการเดินทางที่ใกล้หรือสะดวกที่สุด จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน (กรณีสัญจรทางน้ำ)	10
3.4	อัตราค่าโดยสารพาหนะที่ใช้สัญจรหลักต่อเที่ยว จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน	5
3.5	ลักษณะการเดินทางต่อจากท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนถึงโรงเรียน	5
4	ระบบสาธารณูปโภค	25
4.1	ระบบไฟฟ้า	5
4.2	ระบบน้ำสำหรับการอุปโภค - บริโภค ที่ใช้ในโรงเรียน	10
4.3	ระบบอินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในโรงเรียน	5
4.4	ระบบโทรศัพท์ ที่ใช้ในโรงเรียน	5
5	ความยุ่งยากในการบริหารจัดการอื่น ๆ	10
5.1	เป็นโรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง	5
5.2	จำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	5
	รวม	100

ภาคผนวก ค

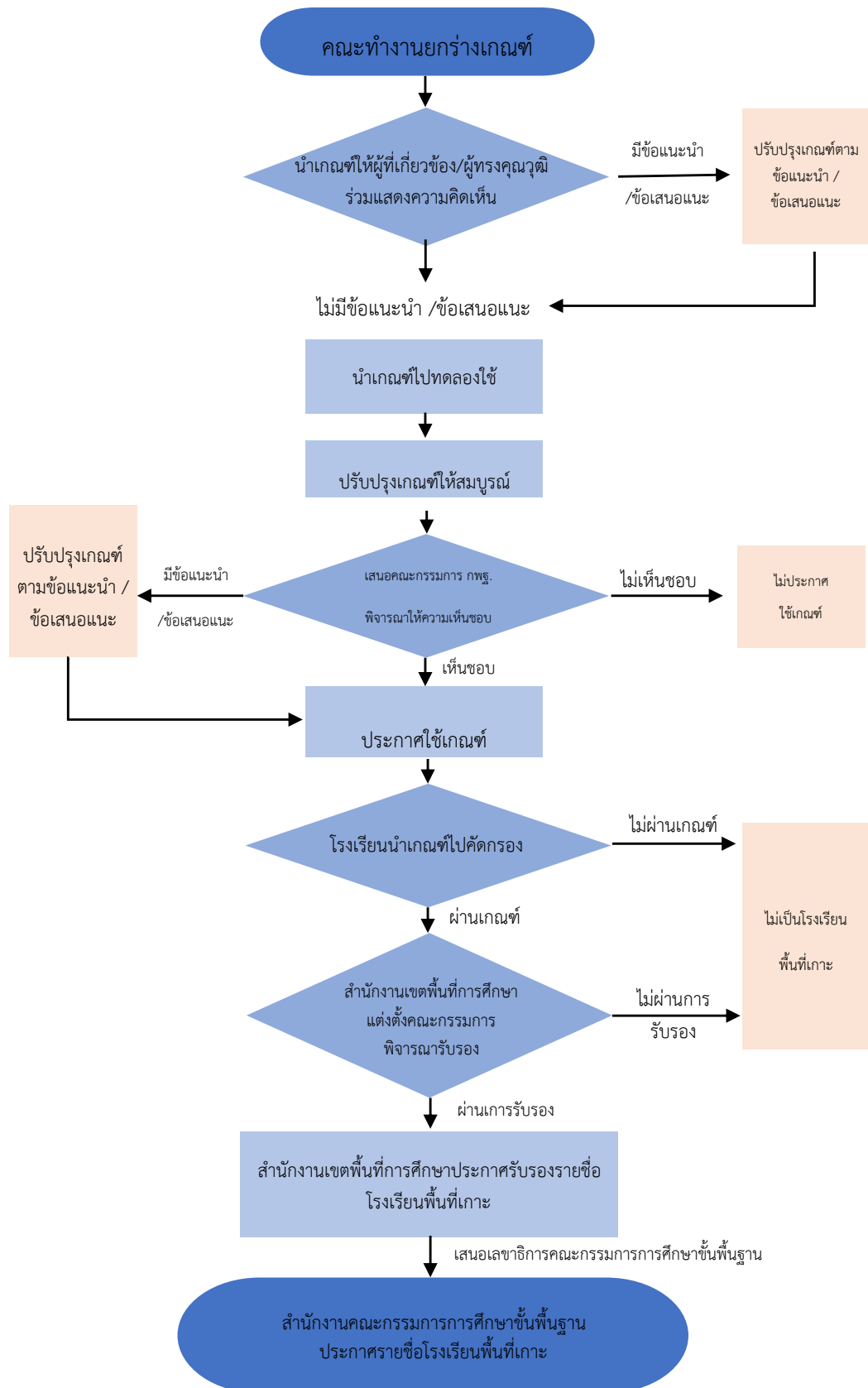
การแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรองข้อมูลการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะตามเกณฑ์ให้ถูกต้อง และสอดคล้องกับข้อเท็จจริง โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจำนวนไม่น้อยกว่า 7 คน ให้ครบถ้วนตามองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ประธาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
2. ศึกษาพิเศษ กรรมการ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการ
4. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ
หรือ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
5. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
หรือผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาที่รับผิดชอบ

ภาคผนวก ง.

แผนภาพที่ ๒ แผนผังขั้นตอนการดำเนินการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ



ภาคผนวก จ
รายชื่อคณะทำงาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๒๘๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการจัดทำเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม สนผ.๑ อาคาร สพฐ.๕ ชั้น ๘ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร และการประชุมทางไกลผ่านโปรแกรม Zoom Meeting เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

- | | |
|--|-----------|
| ๑. นายสุรินทร์ สว่างอารมณ์ | ประธาน |
| ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นายภูธร จันทะหงส์ ปุณยจรัสธำรง | รองประธาน |
| ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา | |
| ๓. นางอรนุช มั่งมีสุขศิริ | คณะทำงาน |
| ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๔. นางชื่นใจ กระแสสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๕. นายเอกลักษณ์ ทิมทอง | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๖. นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย | คณะทำงาน |
| นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๗. นายสรวิทย์ แพทย์ประสาท | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

/๘. นางสาววิภาภรณ์...

๘. นางสาววิภาภรณ์ ฤทธิ์ชัย
เจ้าพนักงานธุรการอาวุโส
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
คณะกรรมการ
คณะกรรมการ
๙. นางนุชนาฏ อ่างแก้ว
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะกรรมการ
คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวจิตรา ศรีพิสิฐสกุล
พนักงานธุรการ ส๔
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะกรรมการ
คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวชมนต์พัสดร์ ปานวิสัย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะกรรมการ
และเลขานุการ
๑๒. นางสาวกาญจนาพร พงษ์เดชา
พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาววริญดา รัตนบุรี
พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายไกรเชษฐ์ ชุ่มชัย
พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ สนับสนุนการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้อง และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ติดตามและกำกับการดำเนินงานให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะทำงานฝ่ายดำเนินการจัดทำเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร

๑. นายอนุกุล ศรีสมบัติ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
ประธาน
๒. นางสาววรนนท์ รวมสุข
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
รองประธาน
๓. นายธีรศักดิ์ สืบสุติน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
คณะกรรมการ
๔. นายพงศกรณ์ ทองคำ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒
คณะกรรมการ

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ๕. นายสุทนต์ จันทะสินธุ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๖. นายศุภโชค ปิยะสันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยไร่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ | คณะกรรมการ |
| ๗. นายสยาม เรืองสุกใสย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านล่องแพวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๘. นายณัฐพล มิตรอารีย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหินดาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ | คณะกรรมการ |
| ๙. นายอนันต์ แก้วแจ่ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อภาค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นายอุทัย ปิ่นเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางกัญญา สมบูรณ์
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นายสิปปนนท์ มั่งอะนะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่านผู้หญิงวิไล อมาตยกุล (บ้านเป็งเคล็ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๑๓. นายทรงกลด ภูคาม
ครู โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๑๔. ว่าที่ร้อยเอก จิรภัทร มหาวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ | คณะกรรมการ
และเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวปณิดา ปันดอน
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ | คณะกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ วิเคราะห์ วิพากษ์ พิจารณาหลักเกณฑ์ รายละเอียดของนิยาม และเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. คณะทำงานฝ่ายดำเนินการจัดทำเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ

- | | |
|--|--------|
| ๑. นายสมชาติ ไกรแก้ว
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | ประธาน |
|--|--------|

/๒. นางสาวศุจิรัตน์...

- | | |
|---|--|
| ๒. นางสาวศุจิรัตน์ ไชยบุรณ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
๓. นางสาวดารุณี ขวาลรัตน์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
๔. นางสมใจ วัฒนฐานะ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
๕. นายจิตรกร หมั่นสัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะบุโหลน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล
๖. นายบัญชา แสงไชยศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะปอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
๗. นายอุดม กุลดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวกะพ้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
๘. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องตลาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | รองประธาน

คณะทำงาน

คณะทำงาน

คณะทำงาน

คณะทำงาน

และเลขานุการ

คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
|---|--|

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ วิเคราะห์ วิพากษ์ พิจารณาหลักเกณฑ์ รายละเอียดของนิยาม และเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๕. คณะทำงานฝ่ายวิชาการและเลขานุการ

- | | |
|---|---|
| ๑. นายปรกรณ์ ศศิวัจน์ไพสิฐ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
๒. นายสุขสันต์ สอนนวล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพญาไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
๓. นายสงวนศักดิ์ ปันใจแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
๔. นายวิชาญ ปวนสุรินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ | ประธาน

รองประธาน

คณะทำงาน

คณะทำงาน |
|---|---|

- | | |
|---|---------------------------------|
| ๕. นายศุภกร เมฆขยาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ | คณะทำงาน |
| ๖. นายอนันต์ หาญจิตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองบอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | คณะทำงาน |
| ๗. นายเจษฎา อนันตศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวมะม่วง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | คณะทำงาน |
| ๘. ว่าที่ร้อยตรี นิศลักษณ์ อำนภณ
พนักงานราชการ
ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล | คณะทำงาน |
| ๙. นายศราวุฒิ อามาตมนตรี
พนักงานราชการ
ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล | คณะทำงาน |
| ๑๐. นางสาวศุภนิดา ภูสนิห
พนักงานราชการ
ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล | คณะทำงาน |
| ๑๑. นางสาวณภักษ์ เพชรไทย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน
และเลขานุการ |
| ๑๒. นายณัฐวุฒิ อัครกวินทิพย์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ กำหนดกรอบงาน แนวทาง วางแผน จัดทำสรุปรายงานการประชุม
แก้ไขและปรับปรุงรายละเอียดเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง
ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.

(ธนุ วงษ์จินดา)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



อาคาร สพล. 5 ชั้น 8 กระทรวงศึกษาธิการ
ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ : 0 2288 5856 โทรสาร : 0 2288 5857
อีเมล : education5856@gmail.com